



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Pedagogía
Nombre de la asignatura: Sociología de la Educación		Código: CBC31
Carácter del curso: Teórica		
Créditos de la asignatura: 3	Horas teóricas: 3	Horas prácticas:
	Intensidad horaria semestre: 56	Horas con acompañamiento docente al semestre:
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 88	
Prerrequisitos: ninguna		
Correquisitos (S/A): ninguna		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.• Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Analiza problemas de la enseñanza y el aprendizaje, y aplica los conocimientos teóricos adquiridos para la búsqueda de soluciones en situaciones o casos reales de las aulas de las de básica primaria y del contexto relacionadas con lo social, ambiental y cultural.		
Competencias profesionales de la Licenciatura: <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		

1

¹ **Crédito académico:** El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

El curso Sociología de la Educación es de las pocas asignaturas de la licenciatura que no tiene ni prerrequisito ni correquisito. No obstante, es una asignatura de tercer semestre que permite ser un puente entre lo adquirido en semestres anteriores con lo posterior en el proceso formativo. Esto por ser un curso que tiene en cuenta los aprendizajes de primer semestre como son las Competencias Ciudadanas y las Competencias Científicas para demostrar la pertinencia de la sociología como una ciencia de la sociedad. Además, otra asignatura que tiene en cuenta, pero en el segundo semestre, es el curso de Tendencias Pedagógicas. Con estos elementos, permite una adecuada orientación de la Sociología de la Educación, pues ayudan a enfocar elementos como son el hecho social, el símbolo y los retos actuales de la cultura en el contexto escolar.

- **Objetivo de la asignatura:**

Analizar los problemas que enfrenta la realidad educativa en el contexto cultural por medio de la identificación de conceptos como el hecho social, figuraciones, semiótica cultural para construir reflexiones y discusiones en el aula.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

Reconozca la importancia del pensamiento sociológico en las ciencias de la educación en especial en la Básica Primaria.

Valore los conceptos básicos y actuales de la sociología para la aplicación en la Básica Primaria y en su vida cotidiana.

Utilice adecuadamente técnicas de observación y registro de la realidad, que analice los datos obtenidos y elabore un correcto informe.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
I	¿Qué es la sociología y por qué su pensar en las ciencias de la educación? Los Hechos Sociales. Los objetos de estudio para una ciencia social.	DURKHEIM, E. Las reglas del método sociológico. Editorial Folio. Navarra. 1999.



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

		<p>BOURDIEU, P. Sociología y cultura. Editorial Grijaldo, México D.F. 1990.</p> <p>EDUCATINA. El hecho social en Durkheim. Canal en youtube. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=OEK76qgywqc</p> <p>GRILLONE, J.S. La sociología de la cultura de Pierre Bourdie. Néstor García Canclini. Canal de youtube. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Hm0NukMNlzk</p>
II	<p>La semiótica como modo de analizar la sociedad El signo y el interpretante Los signos e íconos en la escuela</p>	<p>MAcNAB, D. La semiótica de Charles Pierce parte 1,2 y 3. Canal de youtube. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=WXptyWLJT14</p> <p>LEÓN-ÁVILA, M. La aplicación de la semiótica en las ciencias de la educación.</p>
III	<p>El símbolo en las escuelas Las sociedades actuales como una sociedad del cansancio. El habitus La cultura hoy ante el exceso de conectividad.</p>	<p>BOURDIEU, P. La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Editorial Taurus. 1998.</p> <p>HAN, B.C. La sociedad del cansancio. Editorial Herder. 2012</p> <p>_____ El aroma del tiempo. Editorial Herder. 2015</p> <p>PAÉZ M, R. Educación, cultura y simbolismo. Enunciación, vol. 18 2013.</p>



--	--	--

IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:** Los núcleos I y II se impartirán guiados bajo la didáctica magistral en las primeras horas de cada clase. Estas clases serán alimentadas por didácticas de análisis de texto, socialización de reflexiones o de ejercicios que se destinen para reforzar los conceptos explicados tanto en lo magistral como en los textos que guiarán las lecturas; se busca aprovechar los espacios para la reflexión libre y crítica enriqueciendo el diálogo entre personas autónomas. En el núcleo III, guiado por ejercicios de aplicación subjetiva para reconocer las categorías del núcleo se usará como ejercicio la creación de perfiles descriptivos al poner en práctica la observación y el registro de la realidad por medio de entrevistas semiestructuras. Este ejercicio le aporta al grupo elementos de orden teórico y práctico para que aprendan a identificar, procesar información y analizar bajo un contexto real para tomar posturas y toma de decisiones sobre su propio uso del tiempo en la cotidianidad. Todo el contenido y elaboración de ejercicios estarán colocados en la plataforma classroom y podrán entregar sus ejercicios en cualquier medio de las TICs que consideren coherente con el ejercicio.

V. Evaluación de la asignatura

El curso comenzara con una evaluación diagnóstica de tipo diagnosis para identificar en cada uno o una contenidos que han adquirido de acuerdo a los semestres anteriores o conocer sus concepciones alternativas con la sociología de la educación.

También se realizará evaluaciones formativas que permitan ejercitar los contenidos implantados durante el curso por medio de técnicas como estudio individual, proyectos de consulta o aplicación de la teoría en esquemas, acompañado de actividades como el debate o el diálogo. Así se identificarán los errores que impidan con un aprendizaje programado por el curso. En términos de porcentaje, este tipo de evaluación corresponderá al 40% total del curso.

La evaluación sumativa se aplicará en exámenes luego de cumplir los ciclos formativos de acuerdo con cada núcleo del curso, aplicándose los exámenes en los dos primeros núcleos, mientras que en el núcleo III se presentará un trabajo de



observación y de análisis de la información. Este tipo de evaluación corresponderá al 60% total del curso.

VI. Bibliografía complementaria

- Bauman, Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. España: Editorial Gedisa. 2009
- Celestino. Sociología de la educación. Libro de ejercicios. Madrid. Editorial Pirámide. Pp. 109-124. 2005
- De Rosa, P. A. *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil.*
- Durkheim, E. La educación moral. España: editorial Trotta. 2002
- Freire, P. Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 1985
- Federeci, S. Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Historia 9 Traficantes de Sueños. Localizable en el siguiente link:
<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf> 2010
- Guerrero Serón, A. Manual de Sociología de la educación. Madrid: Editorial Síntesis. 2002
- Londoño López, L. Villa-nía. Del rendimiento en el deporte a una excesiva positividad en la recreación ¿qué nos queda para la contemplación? Interpretaciones desde Byung-Chul Han, Foucault y Unamuno. En el libro Filosofía, política y lenguaje en conversación con la academia. Editorial U.P.T.C. 2022.
- _____ Lingüística textual para la lectura y escritura en epistemología. Editorial U.T.P. 2021
- _____ Lo visual, recrear la contemplación subjetiva desde una educación ambiental. Revista (pensamiento) (palabra) y obra. 2018.
- _____ Mímesis I, Platón. Editorial U.T.P. 2016
- Manrique R., F. Los cuerpos dóciles: caso de la educación contable. Revista General Científica José María Córdoba. Vol. 6 Núm. 24. Octubre –diciembre 2018. 131-153



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Winnicott, D. La naturaleza humana. México. Paidós. 1996